

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д.филол.н., профессор А. В. Кубасов

дата

подпись

Исполнитель:
Прейман Елена Сергеевна,
обучающийся БД-51z группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Мухин Николай Юрьевич,
канд. филол. наук, доцент
кафедры теории и методики
обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	8
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	8
1.2. Зрительное восприятие как психический процесс.....	18
1.3. Особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	29
2.1. Диагностический инструментарий.....	29
2.2. Характеристика экспериментальной выборки, задействованной в исследовании.....	33
2.3. Анализ результатов экспериментальной выборки.....	35
ГЛАВА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	41
3.1. Экспериментальная база коррекционной работы.....	41
3.2. Программа развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР.....	42
3.3. Результаты коррекционно-развивающего обучения.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЛЖЕНИЕ 1.....	66
ПРИЛОЛЖЕНИЕ 2.....	67
ПРИЛОЛЖЕНИЕ 3.....	68

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Специальные ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья должны рассматриваться как неотъемлемая часть ФГОС общего образования.

Данный подход, в свою очередь, согласуется с декларацией ООН о правах ребёнка, а так же Конституцией РФ, которая гарантирует право на обязательное и бесплатное среднее образование абсолютно каждому ребенку.

В связи с совершенствованием системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» становится необходимым внедрение в практику деятельности общеобразовательных организаций комплекса мер, которые должны своевременно обеспечивать адекватные условия для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, получения качественного образования и всестороннего развития личности в целом. Одним из условий формирования этой личности является успешное сенсорное развитие детей. Именно дошкольное детство является периодом, в котором происходит интенсивное сенсорное развитие ребёнка – совершенствование его ориентировки в окружающем пространстве. Особо важную роль здесь играет зрительное восприятие, так как это достаточно сложный, системный, многоуровневый психический процесс, сложная работа, в процессе которой происходит анализ большого количества раздражителей, действующих на глаз.

Зрительное восприятие является одним из базовых психических процессов, уровень и качество развития которого во многом определяет качество развития познавательной сферы ребенка в целом. Именно поэтому проблема развития и совершенствования зрительных форм восприятия в дошкольном возрасте, особенно у детей с задержкой 5 психического развития, является одной из наиболее значимых психолого-педагогических проблем.

Таким образом, актуальность исследования заключается в том, что роль зрительного анализатора в отражении человеком окружающего мира достаточно велика, потому как помощи зрения человек следит за правильностью действий, которые он осуществляет, а так же в совокупности с ощущением зрительное восприятие является источником эстетических переживаний. Поэтому нарушения в его формировании значительно обедняют чувственный опыт человека. Недостаточный уровень сформированности зрительных форм восприятия резко уменьшает возможность успешного обучения ребенка.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

При ЗПР нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.

Всё вышеперечисленное позволяет судить нам о том, что коррекция зрительных форм восприятия является одним из основных составляющих элементов дошкольного воспитания детей с задержкой психического развития, так как его недоразвитие может повлечь за собой достаточно тяжёлые последствия, среди которых: недоразвитие всех высших психических функций, и, следовательно, снижение интеллектуальной и социальной деятельности в целом.

Объект исследования: коррекция зрительного восприятия старших дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования: содержание деятельности по педагогической коррекции зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цель исследования: теоретическое изучение и практическое формирование педагогической коррекции зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели возможно с помощью решения следующих **задач**:

- 1) изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) проанализировать зрительное восприятие как психический процесс;
- 3) рассмотреть особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- 4) обосновать диагностический инструментарий;
- 5) провести анализ зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении;
- 6) разработать программу развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР;
- 7) оценить результаты коррекционно-развивающего обучения.

Гипотеза исследования: предполагается, что в результате коррекционной работы уровень сформированности зрительного восприятия повысится.

Методологическая основа исследования. Проблема развития и совершенствования зрительного восприятия в дошкольном возрасте была предметом исследований таких известных учёных, как П.Б. Шошин, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др. Однако в условиях перехода отечественной системы специального образования на ФГОС, эти классические подходы требуют нового осмысления. Именно поэтому тема данного исследования очень актуальна.

База исследования: БМАДОУ «Детский сад № 35» комбинированного вида.

Методы исследования: изучение теоретических источников (психолого-педагогической литературы) по изучаемой проблеме, наблюдение, сравнение, анализ полученных данных, обобщение.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа содержит 4 таблицы, 10 рисунков, список литературы из 46 источников, 6 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

В наше время все чаще звучит термин «задержка психического развития». С этой проблемой сталкиваются родители, которые готовят своих детей к школе. Такой диагноз чаще слышат родители дошкольников и школьников, когда малыш сталкивается с проблемами в учебе. Ранняя диагностика патологии затруднительна, однако при своевременном выявлении проблемы и правильных методах ее коррекции можно успешно побороть этот недуг.

Некоторые родители хорошо знакомы с аббревиатурой ЗПР, под которой скрывается такой диагноз, как задержка психического развития, сегодня встречающийся все чаще. Несмотря на то, что данный диагноз является, скорее, рекомендацией, чем приговором, для многих родителей он становится громом среди ясного неба.

Под задержкой психологического развития понимают отставание от принятых для определенного возраста норм. Данная патология характеризуется нарушением определенных когнитивных функций – памяти, внимания, мышления, эмоциональной сферы.

ЗПР (и ЗППР) – это лишь замедление темпа развития, обнаруживаемое обычно перед школой. При грамотном подходе к решению проблемы ЗПР проблемой быть просто перестает (и в весьма краткие сроки).

Также важно отметить, что, к сожалению, сегодня подобный диагноз могут поставить безосновательно, основываясь лишь на минимальной информации и отсутствии желания у ребенка общаться со специалистами.

Это становится заметнее всего в старшем дошкольном возрасте. Одной из причин может быть особенность становления личности детей. Это очень важный и обязательный этап в развитии психики ребенка, именно поэтому, эта проблема актуальна.

Проявлениями нарушения становления личностной сферы является: страхи, тревожность, агрессия и нарушение коммуникативных способностей. Они влияют не только на общение с взрослыми и сверстниками, но и на дальнейшее развитие психики, а в последствии и на учебу.

Изучение задержки психического развития у детей дошкольного возраста является актуальной проблемой специальной психологии. Создание методов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР требует глубокого понимания специфических особенностей их психологического развития на разных возрастных этапах. Дети с ЗПР дошкольного возраста являются наименее изученной группой, так как клинические проявления данного состояния в раннем возрасте оказываются схожими с умственной отсталостью, общим недоразвитием речи и даже педагогической запущенностью.

Впервые термин «задержка психического развития» был предложен советским психиатром Г.Е Сухаревой в 1959 г.

Возникновение ЗПР может быть обусловлено разными причинами. К ним относятся: инфекционные заболевания матери во время беременности; токсикозы; внутриутробные поражения ЦНС; трудные роды; недоношенность; перенесенные ребенком в раннем возрасте травмы; нейроинфекции; неблагоприятные условия воспитания.

Основными проявлениями ЗПР являются:

- неустойчивость эмоций;

- несформированность произвольной регуляции поведения и целенаправленной деятельности;

- повышенная истощаемость;

- слабость познавательных интересов.

В целом, дети с ЗПР отстают в развитии от своих сверстников на 2-3 года. Специфических нарушений анализаторных систем или грубых повреждений мозговых структур у данной категории детей не выявлено.

Старший дошкольный возраст является решающим в процессе становления личности, складывается ведущее личностное образование – детская компетентность.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, им сложно целенаправленно выполнять задания, и контролировать свою работу.

Задержка психического развития относится к категории маловыраженных психических отклонений. Этот диагноз наблюдается исключительно у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Если симптомы ЗПР присутствуют в поведении детей среднего или старшего школьного возраста, значит, речь уже идет о тяжелых психических нарушениях - олигофрении, умственной отсталости, инфантилизме и т.д.

Особенности развития детей с ЗПР проявляются в следующих симптомах:

1. Безынициативность, слабая эмоционально-волевая сфера.

В сравнении со сверстниками дети с ЗПР кажутся более спокойными и отстраненными. Они не проявляют познавательного интереса, их трудно увлечь даже самой интересной игрой. Малыши не могут управлять своими эмоциями, поэтому они часто переходят от смеха к слезам и наоборот.

2. Задержка речи.

ЗПР практически всегда протекает на фоне задержки речи. В обычной жизни это проявляется в том, что ребенок говорит вяло, имеет скудный

словарный запас, неспособен пересказать даже простой текст и не владеет навыками связной речи.

3. Неусидчивость, высокая отвлекаемость.

Дети, страдающие ЗПР, легко реагируют на внешние раздражители. Им трудно концентрировать внимание, из-за чего они часто отвлекаются во время занятий, забывают о деле, начатом буквально полчаса назад.

4. Плохая память.

Незрелость психики оказывает влияние на интеллектуальные способности ребенка. Если психика ребенка развивается согласно возрастным нормам, то в 5-6 лет малыш может запомнить и пересказать небольшой текст, усвоить школьные правила и наставления, сказанные родителями.

Но при ЗПР ребенок практически не способен к пространственно-образному мышлению, т.к. его память формируется на базе практических действий.

Особенности детей с задержкой психического развития также проявляются в низких коммуникативных навыках. Дети с данным нарушением часто сторонятся сверстников и не проявляют интерес к групповым играм.

Для того чтобы лучше понять особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста, следует обратиться к результатам проведенных по данной проблеме психологических исследований (Шиф Ж. И, Власова Т. А, Лебединская К. С, Лубовский В. И, Ульяновская У. В, Борякова Н. Ю, Факина Г. В и др.) и обобщить их.

Особенности протекания психического процесса у детей с ЗПР дошкольного возраста:

1. Восприятие.

Восприятие фрагментарное и нецеленаправленное. Скорость выполнения перцептивных операций значительно снижена. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывают

сложности при выполнении заданий по образцу, затруднена ориентировка в пространстве.

2. Внимание.

В связи с низкой работоспособностью и быстрой истощаемостью внимание этих детей неустойчиво, они плохо концентрируются, часто отвлекаются. Действуют импульсивно, с трудом переключаются с одного задания на другое.

3. Мышление.

У дошкольников рассматриваемой группы наблюдается отставание всех видов мышления. В большей степени развито наглядно-действенное мышление. Затруднены главные мыслительные операции: анализ, обобщение, сравнение. Такие дети выполняют задания, не задумываясь. Часто не могут применить полученные ранее знания для решения новых задач. С большим трудом классифицируют и сравнивают предметы.

4. Память.

Память менее точна, чем у нормально развивающихся дошкольников, значительно снижен объем и прочность запоминания. В большей степени страдает вербальная память.

5. Речь.

Всем дошкольникам с ЗПР свойственно значительное отставание в развитии речи. Словарный запас беден, грамматический строй речи недостаточно сформирован, обнаруживаются дефекты звукопроизношения, присущи недостатки фонематического слуха. Многие дошкольники с ЗПР страдают дизартрией.

6. Эмоции и поведение.

Нередко дети данной категории отличаются повышенной тревожностью. Возможны вспышки гнева и агрессии. Дошкольники с ЗПР болезненно реагируют на неудачи.

В общении со взрослыми и сверстниками активности обычно не проявляют, предпочитают играть в одиночестве. Этим детям свойственны

резкие перепады настроения, зачастую они бывают капризными и эгоистичными.

Нормально развивающиеся дети редко принимают отстающих малышей в свои игры, практически не общаются с ними. Находясь среди сверстников, ребенок практически с ними не взаимодействует, предпочитает играть отдельно. На уроках они работают самостоятельно, практически не сотрудничают с другими, общение ограничено. В основном такие малыши общаются с детками меньше себя, так как те их лучше воспринимают. Некоторые и вовсе избегают всяческих контактов.

В результате недуг вызывает проблемы как в сфере межличностных отношений, так и в эмоциональном плане. Дети часто предпочитают играть/учиться в одиночестве, они неуверенные в себе.

Полное описание социальной ситуации развития, психологических особенностей ребенка зачастую и становится ориентиром для поиска проблем в его развитии. Конечно, к такой работе привлекается психолог учреждения, но не во всех учреждениях есть такая должность и соответствующий ей специалист.

Но именно воспитателю, непосредственно ведущему маленького человека в большой и удивительный мир, важно видеть его уникальные черты, особенности развития, понимать причины его поведения, успехов и неудач.

Технология проектирования педагогической деятельности предполагает определение затруднения, которое существует у ребенка или группы детей.

Грамотное нахождение трудности и её причин дает основание для разработки актуальной программы действий, позволяет оказать своевременную помощь конкретному ребенку в его развитии.

На основе исследования великих ученых, Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, Т.А. Власовой к умственной отсталости можно относить только те состояния, при которых отмечается стойкое, нарушение

познавательной деятельности учащихся и личности в целом, вызванное органическим поражением коры головного мозга [14, с. 56].

На появление ЗПР влияют: конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, органическое поражение головного мозга, а также длительные неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития может быть обусловлена как биологическими, так и психологическими факторами.

Часто замедленное созревание психики связано с ранними поражениями нервной системы, которые вызваны тяжелым протеканием внутриутробного развития и родовыми травмами. К биологическому фактору нарушения также относят наследственность.

Психологические причины ЗПР включают в себя педагогическую запущенность, неблагоприятную атмосферу в семье, тяжелые стрессы в раннем возрасте и т.д.

Для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии характерны качественные изменения психики и всей личности в целом, появившихся в результате полученных и перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Вследствие чего у человека страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

У таких детей отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, где физиологической основой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

У таких детей наблюдается ограниченный словарный запас. Как правило, в речи детей с задержкой психического развития довольно редко встречаются имена прилагательные, наречия, а также сильно сужен глагольный словарь.

Незрелость внутри речевых механизмов приводит к тому, что дети не могут составить какой-либо рассказ по серии сюжетных картин, пересказать небольшой текст, состоящий из 2-3 абзацев, таким детям легче выучить какой-либо отрывок наизусть, но для них не доступно творческое

рассказывание и пересказ, они не могут описать наглядную ситуацию. Испытывают трудности в грамматическом оформлении предложений.

Если рассмотреть взаимоотношения детей с ЗПР с взрослыми и сверстниками наблюдается измененная динамика формирования самосознания, при их общении отмечается эмоциональная неустойчивость и нестабильность, у таких детей проявляются черты детскости в поведении и деятельности.

В исследовании О.Н. Усановой и Е.С. Слепович выявлено, что у детей с ЗПР снижена скорость выполнения практических задач, вследствие чего такие дети воспринимают меньший объем информации, чем их нормальные сверстники [25, с. 143].

Своеобразие формирования поведения детей с ЗПР и их личностные особенности, вызваны незрелостью эмоционально-волевой сферы, в результате чего страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников.

И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева отмечают, что в основе снижения обучаемости детей с ЗПР и проблемы школьного обучения таких детей, вызваны несформированностью общей способности к учению [23, с. 91].

По этиопатогенетической классификации нарушение разделяется на следующие виды:

1. ЗПР конституционального происхождения. Признаки: субтильность и рост ниже среднего, сохранение детских черт лица даже в школьном возрасте, неустойчивость и выраженность проявлений эмоций, задержка в развитии эмоциональной сферы, проявляющийся во всех сферах инфантилизм. Нередко среди причин этого типа ЗПР определяют наследственный фактор, и довольно часто в этой группе оказываются близнецы, мамы которых сталкивались с патологиями при беременности. Для детишек с таким диагнозом, как правило, рекомендовано обучение в коррекционной школе.

2. ЗПР сомато-генного происхождения. В списке причин – тяжелые соматические заболевания, которые были перенесены в раннем детском возрасте. Например, астма, проблемы дыхательной или сердечнососудистой системы, и др. Дети в этой группе ЗПР боязливы и не уверены в себе, и зачастую лишены общения со сверстниками из-за назойливой опеки родителей, которые почему-то решили, что детям общение дается тяжело. При данном типе ЗПР рекомендовано лечение в специальных санаториях, а форма обучения зависит от каждого конкретного случая.

3. ЗПР психо-генного происхождения. Довольно редкий тип ЗПР, впрочем, как и в случае с предыдущим типом. Для возникновения двух данных форм ЗПР должны создаться сильно неблагоприятные условия соматического или микросоциального характера. Основная причина – неблагоприятные условия родительского воспитания, вызвавшие определенные нарушения в процессе формирования личности маленького человека. Например, гиперопека или безнадзорность. При отсутствии проблем с ЦНС детишки из этой группы ЗПР быстро преодолевают разницу в развитии с другими детьми в условиях обыкновенной школы. Важно отличать этот тип ЗПР от педагогической запущенности.

4. ЗПР церебрально-органического генеза. Самая многочисленная (по статистике – до 90% всех случаев ЗПР) группа ЗПР. А также самая тяжелая и легко диагностируемая. Ключевые причины: родовые травмы, заболевания ЦНС, интоксикация, асфиксия и прочие ситуации, возникавшие в процессе беременности или непосредственно при родах. Из признаков можно выделить яркие и четко наблюдаемые симптомы эмоционально-волевой незрелости и органическую недостаточность нервной системы.

Последствия недуга сильно сказываются на психологическом здоровье маленького человека. При отсутствии необходимой мер ребенок отдалается от коллектива, его самооценка постепенно падает. Социально адаптировать старших детей с задержкой психического развития довольно сложно.

Одновременно с прогрессированием патологии наблюдается ухудшение речи и письма.

Выявить нарушение в раннем детском возрасте довольно затруднительно. Обусловлено это тем, что для постановки диагноза необходимо проанализировать психического развитие ребенка с возрастными нормами. В случае, когда психокоррекции недостаточно или она малоэффективна, назначают медикаментозное лечение, основой которого являются ноотропные препараты. Лечение ЗПР у детей (задержки психического развития) складывается из современных педагогических методик и особого подхода к каждому ребенку. Комплексные лечебные меры позволяют корректировать многие нарушения.

При работе с такими детьми требуется мультидисциплинарный подход, а также активное участие вышеперечисленных специалистов. Коррекцию лучше всего начинать в дошкольном возрасте. Как правило, проводится она довольно длительно. Важно верно диагностировать задержку психического развития, отличить ее от умственной отсталости. Если у ребенка с умственной отсталостью происходят необратимые изменения в интеллектуальном и психическом развитии, то в случае ЗПР все может быть поправимо при адекватной терапии.

Дети с ЗПР должны посещать специальные ДОУ или группы, коррекционные классы в стандартных общеобразовательных школах. Особенности обучения включают дозированность учебного материала, опору на наглядность, частую смену видов деятельности, многократное повторение, применение здоровьесберегающих технологий.

Много внимания нужно уделять развитию познавательных процессов – внимания, памяти, восприятия и мышления, а также сенсорной, эмоциональной и моторной сферы. Делают это путем сказкотерапии, игровой, детской арт-терапии.

Нарушения речи должен корректировать логопед посредством индивидуальных и групповых занятий. Одновременно с преподавателями

коррекцию должны проводить педагоги-дефектологи, социальные педагоги и психологи. Избежать данной патологии можно, соблюдая ряд простых правил. К примеру, необходимо создать благоприятные условия для беременности и родов, а затем – дружественную обстановку в семье. Помимо этого, с первых дней жизни нужно следить за состоянием здоровья ребенка и его развитием. Любые тревожные симптомы требуют посещения врача. Рекомендуется регулярно заниматься с ребенком и развивать его навыки с раннего детства. Чем раньше выявлено нарушение и поставлен диагноз, тем выше вероятность восстановления психологического развития. Вовремя назначенная коррекция предотвратит будущие эмоциональные травмы и дискомфорт, связанный с несостоятельностью и беспомощностью.

Особенности детей с задержкой психического развития проявляются ближе к школьному возрасту. Из-за незрелости нервной системы уровень памяти, внимания, воли и восприятия у таких детей намного ниже, чем у сверстников. Однако в отличие от серьезных психических заболеваний (олигофрения, умственная отсталость и т.д.), ЗПР компенсируется по мере взросления ребенка.

Таким образом, из приведенной психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР дошкольного возраста следует вывод о том, что основными направлениями работы с данной группой являются: коррекция восприятия, мышления и речи, тренировка внимания и памяти, развитие коммуникативных навыков, работа по устранению недостатков поведения и формирование учебной мотивации.

1.2. Зрительное восприятие как психический процесс

Зрительное восприятие как психический процесс является достаточно изученным отечественными и зарубежными исследователями. Можно выделить следующие теории, на которых базируется зрительное восприятие:

- теория функциональных систем (П.К. Анохин);
- теория психофизиологии психических процессов (Б.М. Теплов, Е.Н. Соколов);
- теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский);
- теория единства психического развития и обучения ребенка (П.П. Блонский, В.В. Давыдов);
- теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- теория системной организации психических процессов (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов).

При изучении перечисленных теорий, зрительное восприятие можно рассмотреть в виде процесса, включающего в себя внимание (аттенционные характеристики), память (мнемонические характеристики), мышление, эмоции и другие компоненты [12, с. 119].

Анализ исследований отечественных психологов показал, что в их контексте, зрительное восприятие – это сложная система опознавательных и перцептивных действий. Можно привести следующее деление поэтапно:

- первый этап: восприятие на основе перцептивных действий обнаруживается объект, происходит различение и выделение информативных признаков объекта;
- второй этап: интеграция и формирование зрительного образа по воспринятым признакам;
- третий этап: сличение воспринятого образа с вербальными и перцептивными эталонами, находящимися в памяти. По факту сличения происходит оценка степени соответствия образа с эталонами в памяти, позволяющая принимать решения о классовой принадлежности объекта [23, 31, 37].

Следовательно, проведя анализ источников о понятии зрительного восприятия как психического процесса, можем сформулировать следующее определение: зрительное восприятие является сложной системной

деятельностью, которая включает в себя сенсорную обработку, интеграцию, категоризацию визуальной информации.

Зрительное восприятие, являясь системной деятельностью, под своей основной подразумевает первичные сенсорные процессы, которые происходят в зрительном анализаторе. Глубокое слабовидение и остаточное зрение приводит к нарушению первичной сенсорной обработки признаков объектов. Как правило, такое нарушение является первопричиной отклонения от норм зрительного восприятия. Компенсировать нарушения восприятия можно. Это напрямую зависит от умения педагога обучить детей организации их перцептивной деятельности, которая обеспечит обнаружение, различение, формирование и опознание объектов.

Важную роль при изучении зрительного восприятия как психического процесса играет и категория «внимание». Без внимания невозможно полноценное восприятие мира. Внимание должно быть как направленное вовне, так и нацелено на образы-эталоны в памяти. При нормальных условиях функционирования, зрительная система запускает процесс объединения в единое целое признаки конкретного объекта, не давая возможности смешать их с признаками соседствующих объектов. Данный вид избирательности обеспечен за счет механизмов внимания, основанных на пространственной близости [31, с. 78].

Внешние явления, воздействующие на органы чувств ребенка, направлены на получение субъективного эффекта в виде ощущений без встречной активности субъекта в отношении воспринимаемого воздействия. Способность ощущений дана с самого рождения. А способность восприятия совершенствуется в процессе жизнедеятельности.

Основным отличием восприятия от ощущений является субъективное соотнесение предметов с существующей вне нас действительностью. Если речь идет о восприятии иллюзий, или об элементарно воспринимаемом свойстве, происходит ассоциация с каким-либо явлением или объектом [40].

Ощущения присутствуют у каждого человека, что нельзя сказать о воспринимаемых свойствах предметов. Образы предметов всегда являются локализованными в пространстве. Данный процесс именуют объективацией.

Второстепенным отличием восприятия от ощущений заключается в виде результата возникновения ощущений в виде чувств (например, яркость, громкость, соленое, равновесие и т. д.). По итогу же восприятия получается некий образ, который включает в себя комплекс различных, но взаимосвязанных ощущений, который приписывается сознанием человека к процессу, предмету или явлению. Для восприятия некоего предмета полноценно, важно совершить по отношению к нему некую деятельность, направленную на исследование предмета, уточнение деталей. В то время как для возникновения ощущений, такие действия не требуются [31, с. 80].

Важно отметить, что некоторые ощущения являются привязанными к специфическим анализатором, вследствие чего, воздействие определенного стимула на рецепторы приводит к возникновению ощущения. Образ, который складывается при восприятии, предполагает координацию и взаимодействие нескольких анализаторов сразу. При этом важна зависимость того, какой из анализаторов работает лучше всего, получает и перерабатывает большую часть информации, несет признаки, содержит участки интересной и полезной информации для субъекта восприятия. Внимательное изучение элементов, на которых останавливается взгляд при изучении картин, обнаруживает, что движение зрачков напрямую зависимы от мышления, так как они отражают этот процесс. Ученые давно установили тот факт, что изучение человеческого лица в первую очередь начинается с глаз, губ и носа. Это происходит из-за того, что данные элементы лица наиболее выразительны и подвижны, по ним можно судить о состоянии человека и его мыслях, о его настроении, характере, отношении к другим и т. д. [31, с. 81].

Очень часто при восприятии штрихованных или контурных изображений, или подобных элементов на реальных предметах, у человека

возникают зрительные иллюзии и их известно большое количество. Исследователи связывают их с появлением искаженности контура окружности, которая представлена на фоне веерообразно расположенных линий, а также искаженности квадрата на фоне концентрически расположенных окружностей.

У детей выражено восприятие окружающих людей за счет сформированных оценочных суждений. Нередко отмечается, что яркие оценки детьми даются людям, к которым дети испытывают наибольшую привязанность. Можно выделить следующий пример оценочных суждений детей о взрослых с выделением указаний на их внешний вид и проявляемое отношение: «Она меня крепко обнимает» [19, с. 6].

Далее рассмотрим механизмы восприятия пространства, движения и времени, образующими черно-белую перцептивную картину окружающего в повседневной жизни ребенка [18, с. 27].

Для восприятия формы предметов выделяются следующие группы факторов:

1. Способность нервных клеток коры головного мозга с рождения избирательно реагировать на части тех изображений, что имеют определенные характеристики насыщенности, ориентации, конфигурации и длины. Такие нервные клетки принято называть – клетки-детекторы. За счет свойств рецептивных полей, клетки-детекторы могут выделять в зрительном поле элементы световых линий определенной длины, наклона, ширины, элементы острых углов, контрастов на контурных и штриховых изображениях.

2. Законы Гештальт психологов: образование фигуры, формы и контура.

3. Опыт жизнедеятельности, формируемый с помощью движений рук по контурам и поверхностям объектов, перемещений самого ребенка либо частей его тела в пространстве. Выделяют понятие «апперцепция» - то есть процесс влияния полученного зрительного опыта на восприятие, получение

связи образа с имеющимся опытом. Апперцепция происходит за счет появления в памяти материала и его сопоставления с происходящими событиями в данный момент времени.

Также выделяют «антиципацию» - свойство, которому характерно отражение уровня сформированности и объема имеющегося опыта, основанного на способности принятия решений об объекте с учетом пространственно-временного предвосхищения.

Зрительному образу характерно свойство константности – это независимость восприятия объектов при изменении условий расстояния его в пространстве, уровня освещенности, ориентации и других влияющих на предмет факторов [31, с. 94].

Обобщенность зрительного образа часто связывают с абстрагированием от ненужных элементов и признаков, а также с выделением определяющих свойств и связей объекта по отношению его к конкретной категории.

Таким образом, изучение зрительного восприятия в качестве психического процесса позволило выделить его основные свойства, формирующиеся в онтогенезе, без которых невозможно полноценное восприятие объектов. Эти свойства определяются предметностью, целостностью, структурностью, апперцепцией, антиципацией, константностью и обобщенностью.

1.3. Особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Как известно, при нормальном зрении дети уже в дошкольном возрасте воспринимают огромное количество предметов и явлений действительности.

Практически мозг отражает все, что видит, что слышит, осязает... ребенок. Но восприятие не механическое отражение.

Многое из воспринимаемого не осознается, остается как бы за порогом чувствительности, многое не переходит в адекватные представления. М.Н. Скаткин по этому поводу заметил, что даже хорошо видящие дети не всегда видят в предмете то, что нужно, и так, как нужно.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия.

Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений [19, с. 13].

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления:

- ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий;
- часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности.

Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. В то же время, в отличие от умственно отсталых, дети рассматриваемой категории относительно простые узоры выполняют правильно [19, с. 14].

Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления.

Например:

- у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы;

- у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность;

- у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.).

Необходимо отметить, что хотя дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению [26, с. 127].

Особенности восприятия детей с ЗПР обусловлены нарушением функции поиска; если ребёнку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить.

Это объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребёнку быстро обследовать непосредственно окружающую его действительность. Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это в взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долго оказывается неполноценным.

Существенным недостатком восприятия у этих детей является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации.

В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «несхваченными», как бы невидимыми. Ребёнок с задержкой психического развития воспринимает за определённое время меньший объём материала, чем его нормально развивающийся сверстник [22, с. 83].

Различия между детьми с задержкой психического развития и их, нормально развивающихся сверстников становится всё более выраженным по мере усложнения объектов и ухудшения условий восприятия.

Скорость восприятия у детей с задержкой психического развития становится заметно ниже нормальной для данного возраста фактически при любом отклонении от оптимальных условий.

Такое действие оказывают малая освещённость, поворот предмета под непривычным углом, наличие по соседству других аналогичных предметов. Эти особенности были отчётливо выявлены в исследовании, проведённом П.Б. Шамным.

Если на ребёнка с задержкой психического развития одновременно действуют несколько факторов, затрудняющих восприятие, то результата оказывается значительно худшим, чем это можно было предположить, исходя из их независимого действия.

Правда, взаимодействие неблагоприятных условий имеет место и в норме, но оно не столь значительно [26, с. 81].

Детям с задержкой психического развития, как правило, не свойственны тяжелые нарушения речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, такие дети не являются умственно отсталыми. У них наблюдаются недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости и нарушения работоспособности, им свойственна незрелость сложных форм поведения. Детей со слабо выраженной функциональной или органической недостаточностью центральной нервной системы, относят к группе детей с задержкой психического развития.

При рассмотрении особенностей психического развития детей имеющих нарушения в развитии и отклонения в психическом развитии, мы пришли к таким выводам:

Во-первых, при рассмотрении первого параграфа было выявлено, что задержка психического развития является системным дефектом и по существу затрагивает всю психическую сферу ребенка. Что в значительной мере влияет на процесс обучения и воспитания ребенка, поэтому эти процессы должны выстраиваться с позиций системного подхода. В этом случае, необходимым является полноценный базис, который необходимо сформировать для становления высших психических функций. А также необходимо обеспечить для их формирования специальные психолого-педагогические условия.

Во-вторых, установили, что благоприятной социализации и становлении личности препятствуют сниженная познавательная активность и специфика умственной деятельности детей с ЗПР, которая является отличительной особенностью общения детей с особыми образовательными потребностями.

В-третьих, значительно осложняет вхождение ребенка в нормальную социальную жизнь, происходит в результате отсутствия осознания себя в

системе отношений с другими людьми. Для детей с задержкой психического развития, характерна завышенная самооценка.

В-четвертых, такие дети испытывают трудности в формировании морально-этических качеств и правил поведения. Дети с ЗПР не умеют сравнивать причины возникновения своих эмоциональных состояний со сходными проявлениями у сверстников. В результате чего, все это может привести к эмоциональной глухоте и к ограниченности внутренней жизни ребенка.

В-пятых, дошкольники, обучающиеся в специальных группах, VII вида в отличие от своих нормативно развивающихся сверстников, ценят в своих сверстниках сопереживание, сочувствие, безопасность общения. В дружеских отношениях таким детям не свойственны желания быть всегда с другом и заниматься общим делом. Для них не имеют значения соблюдение постоянства и устойчивости взаимоотношений, им также не свойственна готовность, всегда прийти на помощь.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Диагностический инструментарий

Для проведения экспериментального изучения развития зрительного восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития были выбраны методики Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной [44].

При проведении занятий с помощью данных методик можно выявить наличие или отсутствие зрительного внимания, представлений, возможностей опознавания изображений и базовых навыков работы с наглядным материалом у детей старшего дошкольного возраста. Особенностью проведения занятий по предложенным методикам является то, что в них включены задания различной степени сложности, рассчитанные на работу со старшими дошкольниками.

Методика № 1 «Какого цвета кружки».

Цель: изучить особенности восприятия цвета у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Оборудование: картонные кружки, имеющие диаметр 3 см, окрашенные в следующие основные цвета: красный, желтый, синий, зелёный, белый, черный и оттенки: розовый, фиолетовый, оранжевый и голубой. Картонные коробочки соответствующих цветов и оттенков.

Ход исследования: эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально и состоит из трёх этапов заданий.

Первый этап. Исследователь ставит перед ребенком цветные коробочки и даёт набор цветных кружков (по 3 штуки каждого цвета). Просит ребенка

разложить кружки по коробочкам в соответствии с их цветом, не называя сам цвет.

Второй этап. Перед ребенком раскладывают цветные кружки и просят найти цвет в соответствии с его названием, которое озвучивает сам исследователь.

Третий этап. Ребёнку дают десять кружков разных цветов. Затем просят назвать цвет каждого.

Обработка данных: полученные данные ранжируются в три уровня:

Высокий - ребёнок правильно выполняет задания на дифференцировку всех основных цветов и трех - четырех оттенков.

Средний - ребёнок правильно выполняет задания относительно всех основных цветов и одного – двух оттенков.

Низкий - ребёнок справляется со всеми заданиями, но только относительно основных цветов.

Методика № 2 «Узнай геометрическую фигуру».

Цель: изучить особенности восприятия формы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Оборудование: плоские геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат и прямоугольник, а из объёмных: шар, куб, цилиндр и конус.

Ход исследования: эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально и состоит из двух этапов заданий:

Первый этап. Исследователь раскладывает перед ребенком плоские и объёмные геометрические фигуры. Далее он озвучивает название какой-либо фигуры и просит найти ребенка заданную геометрическую фигуру.

Второй этап. Исследователь просит ребенка назвать каждую представленную геометрическую фигуру самостоятельно.

Обработка данных: полученные данные ранжируются в три уровня:

Высокий – испытуемый различает и называет четыре-пять плоских и две-три объёмные геометрические фигуры.

Средний – испытуемый различает и называет четыре-пять плоских и одну-две объёмные геометрические фигуры.

Низкий - испытуемый различает и называет четыре-пять плоских геометрических фигуры.

Методика № 3 «Собери пирамидку».

Цель: изучить особенности восприятия величины у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Оборудование: пирамидка, состоящая из пяти колец одного цвета.

Ход исследования: эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально. Исследователь показывает ребенку, сидящему за столом, пирамидку. Далее на глазах у испытуемого снимают одно кольцо за другим, раскладывая их на столе в правильном порядке. Затем кольца перемешивают и предлагают ребёнку собрать пирамидку самостоятельно. В случае затруднения инструкцию повторяют дважды.

Обработка данных: полученные данные ранжируются в три уровня:

Высокий - испытуемый правильно собирает пирамидку, учитывая величину всех пяти колец (допускается одна ошибка).

Средний - испытуемый правильно собирает пирамидку, учитывая величину трех - четырех колец.

Низкий - ребёнок пирамидку, учитывая величину менее чем трех колец.

Методика № 4 «Ориентируйся правильно».

Цель: изучить особенности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Оборудование: карточка с изображением пяти игрушек, лист бумаги в клетку, простой карандаш.

Ход исследования: эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально и состоит из трех этапов заданий:

Первый этап. Испытуемому предлагают показать правую руку, ногу, ухо, левую руку и т.д. в соответствии с инструкцией.

Второй этап. Исследователь демонстрирует ребёнку карточку с изображением игрушек и спрашивает об их расположении: «Назови игрушку, нарисованную в середине, в правом верхнем углу, в левом верхнем углу, в нижнем правом углу, в нижнем левом углу».

Третий этап. Испытуемому дают лист бумаги в клетку, простой карандаш и предлагают нарисовать предметы в соответствии с инструкцией: в центре листа - круг, слева от него - квадрат, над кругом - треугольник, под ним - прямоугольник, между кругом и квадратом - маленький треугольник.

Обработка данных: полученные в ходе эксперимента данные ранжируются в три уровня:

Высокий – испытуемый правильно выполняет первое и второе задание, а в третьем допускает до двух ошибок.

Средний – испытуемый правильно выполняет первое и второе задание, а в третьем допускает три-четыре ошибки.

Низкий – испытуемый правильно выполняет первое и второе задание, а в третьем допускает пять и более ошибок.

Итак, для выявления уровня развития зрительных форм восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, нами была созданная следующая система оценивания: при выполнении каждой методики испытуемого относят к высокому, среднему или низкому уровню, каждому из которых соответствует своё количество баллов: высокий уровень – 6 баллов, средний уровень – 4 балла, низкий уровень – 2 балла. После проведения эксперимента полученные баллы по каждой методике суммируются в общее количество заработанных баллов, исходя из которых ребенка относят к одному из представленных ниже уровней: высокий – 20-24 балла; средний – 14-18 баллов; низкий - менее 14 баллов.

Выбор данного диагностического инструментария заключается в том, что при проведении данных методик у старших дошкольников с задержкой психического развития, можно выявить знания сенсорных эталонов и слов для их обозначения, а также наличие данных слов в активном и пассивном

словарном запасе дошкольника. Авторы методики отмечают, что при диагностике дети легко идут на контакт, доброжелательно относятся к процедуре исследования, добровольно выполняют задания, проявляя к ним интерес.

Следовательно, при использовании предложенных методик можно провести оценку различных сторон зрительного восприятия старших дошкольников с ЗПР, так как трудности зрительного восприятия необходимо корректировать до обучения в школе.

2.2. Характеристика экспериментальной выборки, задействованной в исследовании

Исследование проводилось в БМАДОУ «Детский сад № 35» комбинированного вида. Берёзовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида» (далее – ДОО) открыто в 1984 году. ДОО является неотъемлемой частью образовательной системы города Березовского Свердловской области, существенно помогает в проведении определенной коррекции нарушений речи детей от 5 до 7 лет.

В ДОО функционирует 11 групп: 9 групп – общеобразовательных и 2 группы - логопедические.

В 2016-2017 учебном году было укомплектовано 11 групп, которые посещали 231 воспитанников:

– с 6 до 7 лет (2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи) – 61 воспитанников;

– с 5 до 6 лет (2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи) – 57 воспитанников;

– с 4 до 5 лет (2 группы общеразвивающей направленности) - 48 воспитанников;

– с 3 до 4 лет (2 группы общеразвивающей направленности) – 44 воспитанников;

– с 2 до 3 лет (1 группа общеразвивающей направленности) - 21 воспитанник.

Среди воспитанников: мальчиков - 123 и девочек – 108.

В нашем исследовании будет задействована группа детей в возрасте от 6 до 7 лет (группа «Сказка») – 19 человек.

Представим список детей, группы «Сказка» и определим тех, кто будет принимать участие в исследовании (табл. 1).

Таблица 1

Список детей группы «Сказка»

№	Ф.И. ребенка	Возраст, лет	Нарушения
1	А. Вадим	6	ЗПР + речи
2	А. Елена	6	речевые
3	В. Игорь	7	ЗПР
4	Г. Владимир	7	ЗПР
5	З. Анна	6	ЗПР
6	И. Влад	7	ЗПР
7	К. Кирилл	7	речевые
8	К. Алексей	7	ЗПР
9	М. Георгий	7	речевые
10	М. Тимур	7	ЗПР
11	М. Дарья	6	речевые
12	Н. Ольга	6	ЗПР
13	Н. Иван	6	речевые
14	О. Альмира	6	речевые
15	П. Анна	7	речевые
16	Р. Владлена	6	ЗПР
17	С. Ирина	6	ЗПР
18	С. Яков	7	речевые
19	Т. Александра	7	речевые

Данная группа сформирована из детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, а также детей с ЗПР. В группе представлено 9 детей 6-ти лет (47,37 %) и 10 детей 7 лет (52,63 %). У 10 из 19 детей присутствует задержка психического развития. Следовательно, с ними будет проведено исследование.

2.3. Анализ результатов экспериментальной выборки

Результаты эксперимента по изучению особенностей восприятия цвета у старших дошкольников с ЗПР представлены на рисунке 1.

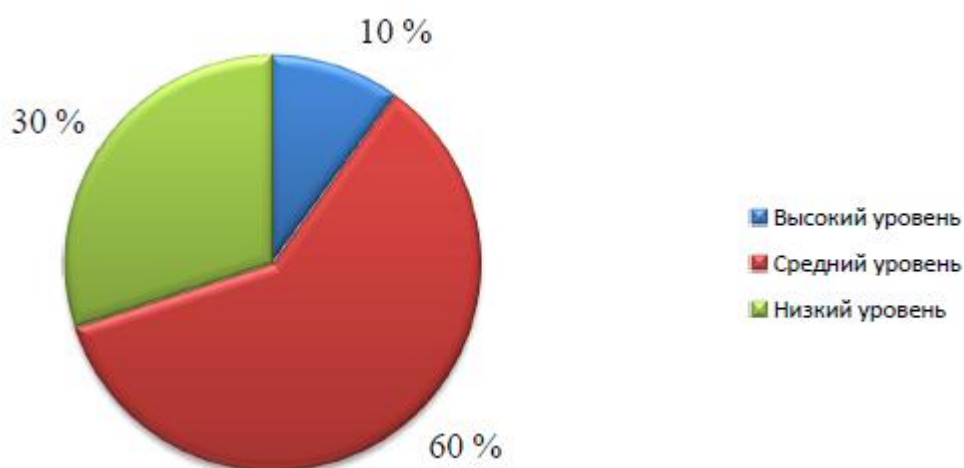


Рис. 1. Уровень развития восприятия цвета у старших дошкольников с ЗПР

При исследовании уровня развития цветовосприятия мы получили следующие данные: высокий уровень развития данного параметра был выявлен лишь у одной испытуемой, однако даже она имела затруднения в различении фиолетового цвета, вместо него назвав синий цвет. Дети, показавшие средние результаты в ходе исследования восприятия цвета (6

детей) в основном имели затруднения в различении следующих оттенков: фиолетовый и оранжевый, вместо них они называли синий и красный цвета.

Меньше всего было выявлено затруднений в дифференцировке голубого и розового оттенков. Дети, показавшие низкий уровень развития данного параметра зрительного восприятия (3 ребенка) не смогли дифференцировать ни одного оттенка (фиолетовый, розовый, оранжевый, голубой цвета). Фиолетовый цвет, стоит отметить, не смог различить ни один участник экспериментального исследования (Приложение 1).

Показатели развития восприятия формы представлены на рисунке 2.

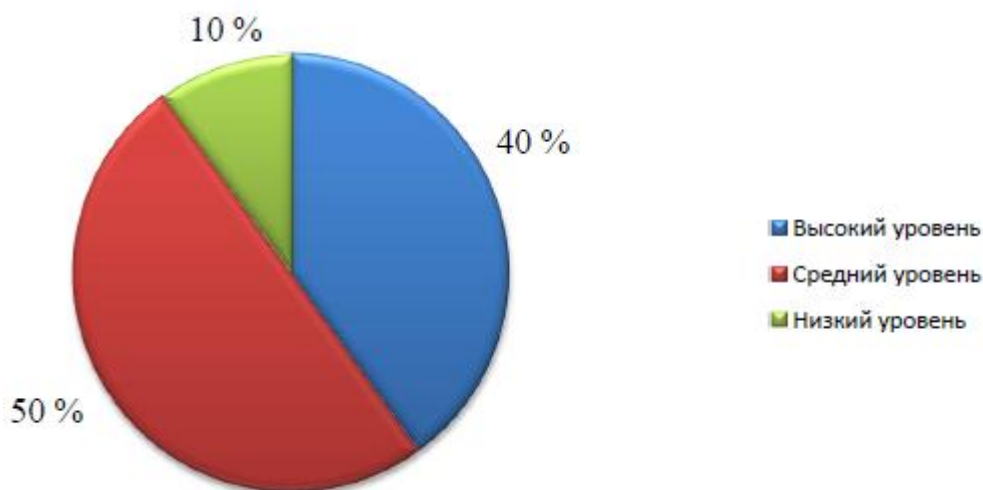


Рис. 2. Уровень развития восприятия формы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Экспериментальное исследование по изучению уровня развития восприятия формы выявило, что четыре из десяти испытуемых имеют высокие показатели сформированности восприятия формы.

Они различают следующие фигуры: из плоских – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, а из объёмных – шар, куб, цилиндр. Причем делают это как с опорой на слово взрослого, так и самостоятельно их называют.

Участники эксперимента, показавшие средний уровень развития зрительного восприятия формы (5 детей) сделали ошибки, в основном, в дифференцировке следующих фигур: из плоскостных – круг и овал, а из объёмных – конус и цилиндр.

Низкий уровень восприятия формы был выявлен только у одного ребенка. Из предложенных ему объёмных фигур он не сумел различить ни одной (Приложение 2).

Результаты экспериментального исследования особенностей восприятия величины представлены на рисунке 3.

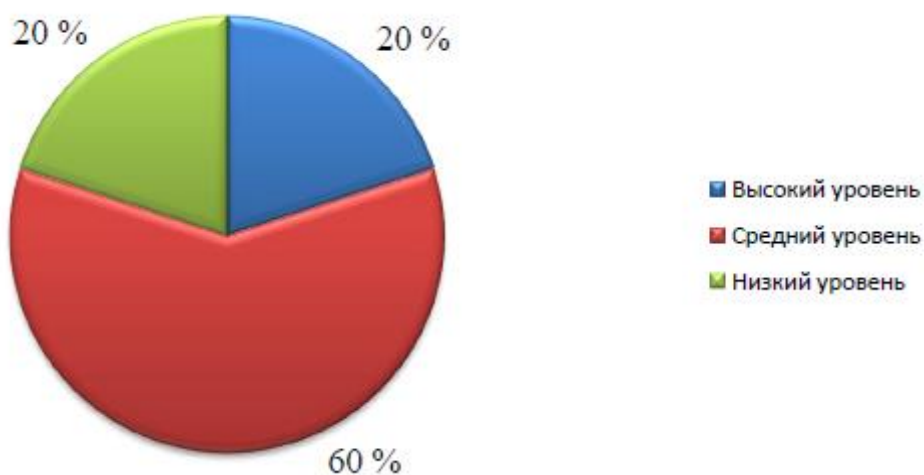


Рис.3. Уровень развития восприятия величины старших дошкольников с ЗПР

Исследование этого параметра показало, что двое из десяти детей, принимавших участие в эксперименте справились с данным заданием на высоком уровне, собрав пирамидку из пяти колец, основываясь на зрительное соотнесение.

Шесть участников исследования по полученным результатам имеют средний уровень развития восприятия величины. Они так же собрали пирамидку путем зрительного соотнесения, только не из пяти колец, а из трех-четырех.

Участники эксперимента, показавшие низкий уровень выполнения задания (2 детей), собрали пирамидку менее чем из трех колец (Приложение 3).

Уровень развития пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлен на рисунке 4.

В ходе эксперимента было выявлено, что высокий уровень развития пространственной ориентировки не имеет ни один из испытуемых. Семь детей выполнили задание на среднем уровне, а на низком уровне - три участника эксперимента.

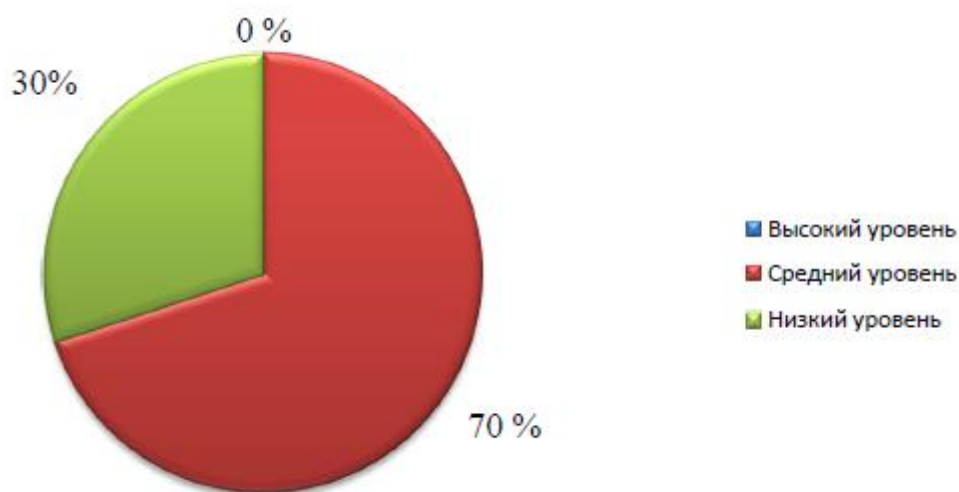


Рис. 4. Уровень развития пространственной ориентировки старших дошкольников с ЗПР

Стоит отметить, что абсолютно все дети справились с заданием на знание частей собственного тела и ориентировку на плоскости листа бумаги. Лишь последнее задание, направленное на исследование понимания пространственных предлогов и наречий, вызвало у них особые затруднения (Приложение 4)

Общий анализ уровня сформированности процесса зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР представлен на рисунке 5.

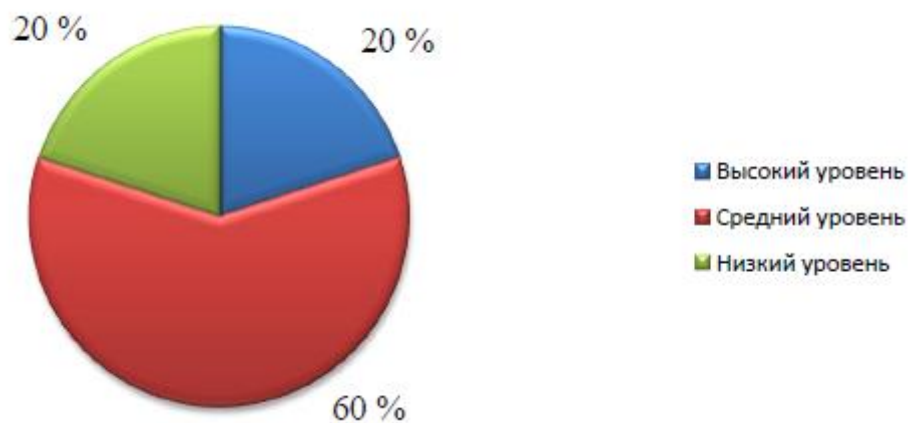


Рис. 5. сформированности процесса зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

В ходе проведенного нами исследования было установлено, что из десяти испытуемых двое имеют высокий уровень развития зрительного восприятия. Количество их баллов по каждому заданию в сумме составляет 20 и 22 балла соответственно.

Шесть участников исследования имеют средние показатели развития процесса зрительного восприятия. И лишь двое показали низкий результат развития данного процесса психики. В общей сумме они получили менее 14 баллов (Приложение 5).

Таким образом, основываясь на результаты, полученные нами в ходе проведенного эксперимента, можно сделать выводы о том, что для старших дошкольников с ЗПР, принимавших участие в эксперименте, характерен неоднозначный уровень развития зрительного восприятия. Большинство участников эксперимента дифференцируют и называют основные цвета, однако затрудняются в различении оттенков, особенно фиолетового. Также выяснилось, что большинство детей различают такие плоские геометрические фигуры, как квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и овал, а из объёмных в основном шар и куб. Участники эксперимента неплохо справляются с заданием на восприятие величины, опираясь на зрительное соотнесение, а так же у них достаточно хорошо развита ориентировка в частях собственного тела и на плоскости листа.

Общий анализ полученных в ходе эксперимента данных показывает необходимость проведения коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР.

ГЛАВА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Экспериментальная база коррекционной работы

В ходе анализа уровня зрительного восприятия группы детей в возрасте от 6 до 7 лет (группа «Сказка»), были определены дети с задержкой психического развития. Анализ полученных данных показал необходимость разработки программы развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР.

Для апробации программы развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР будут выделены дети в соответствии с уровнем развития зрительного восприятия, участвующие в ее реализации (табл. 2).

Таблица 2

Список детей экспериментальной группы

№	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Уровень
1	А. Вадим	14	средний
2	В. Игорь	16	средний
3	З. Анна	8	низкий
4	И. Влад	18	средний
5	М. Тимур	10	низкий
6	Н. Ольга	16	средний
7	Р. Владлена	18	средний
8	С. Ирина	14	средний

По окончании апробации программы развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР будет проведен анализ уровня сформированности зрительного восприятия для сравнения с базовыми показателями.

3.2. Программа развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР

Содержание программы развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР направлено на решение ряда задач, одной из которых является коррекция - исправление или смягчение - отклонений в развитии детей.

Недоразвитие процесса зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР ведет к недостаточному количеству представлений об окружающем мире, и, как следствие, сказывается на познавательную деятельность детей в целом. Это ведет к снижению качества основных видов деятельности. Поэтому ребёнку необходима своевременно оказанная коррекционная помощь.

Более эффективными для коррекции нарушенных функций являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, потому как именно они дают возможность максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Так же для повышения уровня общего развития детей и эффективности развития отдельных психических функций (в частности зрительное восприятие), особо важна роль регулярных занятий. При соблюдении этих условий к концу дошкольного возраста у детей с ЗПР зрительное восприятие становится более целенаправленным и обобщенным, а при специальном руководстве со стороны дефектолога происходит формирование важных сенсорных способностей: дети могут учитывать различные параметры величины, воспринимать и анализировать сложную форму предметов, правильно устанавливать пространственные отношения, повышается цветоразличение, а так же дети научаются обозначать указанные признаки соответствующими словами.

Представим программу развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР в табл. 3.

**Программа развития зрительного восприятия у старших дошкольников с
ЗПР**

Мероприятие	Цель	Индивидуальные задания
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Закреплять представления ребенка об овощах.	Д/и «Какого цвета предмет?» Д/и «Нелепицы»
Формирование элементарных математических представлений	1.Сравнение предметов по размеру. Понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинаковые. Сериация предметов с учетом размера. 2.Формирование собственно пространственных представлений (ориентировка на теле).	Д/и «Маленькие, средние, большие» Д/и «От мала до велика» Д/и «Что где находится?»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Закреплять представления ребенка о фруктах.	Д/и «Какого цвета предмет?» Д/и «Найди предмет такой же формы»
Формирование элементарных математических представлений	1.Сравнение предметов по высоте. Понятия: высокий, низкий, выше, ниже, одинаковой высоты, сверху, снизу. Сериация предметов с учетом высоты. 2.Пространственные понятия «спереди», «сзади», «перед», «между», «за».	Д/и «Сравни по величине» Д/и «От мала до велика» Д/и «Друзья куклы» Д/и «Что где находится»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Обобщение понятий «фрукты», «овощи»	Д/и «Назови предметы синего, оранжевого, фиолетового...цвета» Д/и «Назови форму предмета»
Формирование элементарных математических представлений	1.Сравнение предметов по длине. Понятия: длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковой длины. Сериация с учетом длины. 2.Формирование собственно пространственных представлений. Понятия: выше, ниже.	Д/и «Длинный-короткий» Д/и «С какой ветки детки?» Д/и «Слушай и рисуй»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Закреплять представления ребенка об осеннем лесе, о грибах и ягодах.	Д/и «Наложи фигуру» Д/и «Какого цвета предмет»
Формирование элементарных математических представлений	1.Сравнение предметов по ширине. Понятия: широкий, узкий, шире, уже, одинаковой ширины. Практическая сериация предметов с учетом ширины. 2.Анализ	Д/и «Самый узкий и самый широкий» Д/и «В какой руке?» Д/и «Что где находится?»

	расположения частей собственного тела, формирование понятий: левая, правая, левый, правый, левое, правое.	
--	---	--

Реализация данной программы рассчитана на 1 месяц.

Наиболее эффективным средством коррекции является дидактическая игра, так как она способна обеспечить должное количество повторений необходимого материала и при этом сохранить у ребенка эмоционально-положительное отношение к заданию. Исходя из этого, был выделен комплекс игр и упражнений для развития отдельных параметров зрительного восприятия. Изображения необходимых материалов представлены в Приложении 6.

Игры, направленные на развитие восприятия цвета:

Д/и «Геометрическое лото»

Цель: научить различать цвета, составлять различные фигуры и предметы, пользуясь схемой.

Оборудование: геометрические формы разных цветов и оттенков, карточки со схемами контурных предметов.

Ход игры:

1. Педагог дает ребенку геометрические формы разного цвета, дает карточку с контурным изображением какого-либо предмета. Просит собрать этот предмет с помощью предложенных геометрических форм путем наложения на карточку.

2. Педагог просит ребенка рассказать, из каких геометрических фигур состоит полученный предмет, а так же назвать их цвета.

Д/и «Назови предметы синего, оранжевого, фиолетового...цвета»

Цель: научить ребенка находить и выделять предметы указанного цвета из окружающего пространства.

Ход игры: Педагог называет определенный цвет, затем просит ребенка найти в кабинете предметы такого же цвета и назвать их.

Д/и «Группировка по цвету»

Цель: учить ребенка различать и правильно называть цвета и их оттенки.

Оборудование: цветные карточки (цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; оттенки: коричневый, фиолетовый, оранжевый), цветные кружки (те же цвета и оттенки) – каждого цвета по 4 штуки.

Ход игры: Педагог раскладывает перед ребенком цветные карточки и кружки. Сначала просит назвать цвет каждой карточки. Затем просит соотнести по цвету каждый кружок в соответствии с цветом карточки.

Д/и «Какого цвета предмет?»

Цель: закреплять у ребенка представления о цвете какого-либо предмета.

Оборудование: карточки с вырезанными контурными изображениями предметов.

Ход игры: Педагог дает ребенку цветные карточки, затем поочередно дает карточки с вырезанными контурными изображениями. Просит назвать предмет, подложить под карточку соответствующий цвет, назвать этот цвет.

Д/и «Собери гирлянду»

Цель: учить ребенка различать цвета, запоминать их последовательность.

Оборудование: образец гирлянды с определенной последовательностью цветов (например, желтый, синий, красный, зеленый), плотная нить, бусины заданных цветов.

Ход игры: Педагог показывает ребенку образец гирлянды, просит назвать цвета бусин, а затем запомнить их последовательность. Далее убирает образец и просит ребенка собрать гирлянду с той же цветовой последовательностью.

Д/и «Нелепицы»

Цель: закреплять представления ребенка о цветах предметов.

Оборудование: карточки с изображениями предметов с неправильным применением цвета, карточки с контурными изображениями тех же предметов, цветные карандаши.

Ход игры:

1. Педагог дает ребенку карточки с «нелепицами», спрашивает, что на них не так (необходимо, чтобы ребенок назвал предмет, назвал цвет, в который разукрашен этот предмет, а так же реальный цвет предмета).

2. Затем педагог дает ребенку карточки с контурными изображениями тех же предметов, цветные карандаши и просит исправить ошибки.

Д/и «Выдели часть из целого»

Цель: закреплять представления ребенка о цвете.

Оборудование: карточки с изображением предметов, состоящих из частей различного цвета (например, платье, цветок и т.д.).

Ход игры: педагог дает ребенку поочередно карточки. Сначала просит назвать предмет в целом. Затем спрашивает, из каких частей состоит этот предмет. Далее просит назвать цвет каждой части предмета.

Д/и «Найди цветок для бабочки»

Цель: закреплять представления ребенка о цветах и оттенках.

Оборудование: цветы и бабочки из бумаги различных цветов и оттенков (красный, желтый, оранжевый, фиолетовый).

Ход игры: педагог раскладывает перед ребенком бабочки и цветы, просит найти цветок для каждой бабочки по цвету. Просит назвать цвета. Игры, направленные на развитие восприятия формы:

Д/и «Найди предмет такой же формы»

Цель: учить ребенка находить и выделять предметы заданной формы.

Оборудование: карточки с изображениями различных предметов, имеющих сходство с геометрическими фигурами (например, дыня, апельсин, мяч, картина, телевизор и т.д.)

Ход игры:

Вариант 1: Педагог дает ребенку карточку с изображениями предметов. Просит найти все предметы овальной формы и назвать их.

Вариант 2: Педагог называет ребенку геометрическую фигуру (например, прямоугольник) и просит ребенка найти в кабинете предметы, имеющие такую же форму.

Д/и «Какая фигура лишняя?»

Цель: учить ребенка находить и выделять лишнюю фигуру из предложенного ряда.

Оборудование: геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг – по 3 шт.

Ход игры: Педагог составляет ряд из 3 одинаковых фигур и одной фигуры, не относящейся к данному ряду. Просит ребенка сначала найти фигуру, которая является лишней в ряду, затем объяснить, почему он сделал такой выбор.

Д/и «Подбери по форме»

Цель: учить ребенка различать геометрические фигуры.

Оборудование: коврик из геометрических фигур, набор геометрических фигур.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку рассмотреть коврик, подобрать и наложить геометрические фигуры, соответствующие тем, что изображены на коврике. В процессе выполнения задания ребенком педагог просит называть каждую геометрическую фигуру, с которой он работает.

Д/и «Определи правильно»

Цель: закреплять представления ребенка о геометрических фигурах.

Оборудование: карточки с изображением предметов, состоящих из геометрических фигур.

Ход игры: Педагог дает ребенку поочередно карточки. Сначала просит назвать предмет в целом. Затем спрашивает, из каких геометрических фигур состоит этот предмет.

Д/и «Наложи фигуру»

Цель: учить ребенка определять форму предмета.

Оборудование: карточки с изображением предметов различной формы (пирамидка, елочка, телевизор, шкаф и т.д.), набор геометрических фигур.

Ход игры: Педагог дает ребенку карточки, просит назвать каждый предмет, затем просит определить форму этого предмета и проверить, правильно ли ответил ребенок, предложив ему наложить сверху на изображение соответствующую геометрическую фигуру.

Д/и «Разложи как я скажу»

Цель: закреплять представления ребенка о геометрических фигурах, развивать зрительное внимание.

Оборудование: карточки с изображением объемных геометрических фигур (куб, шар, цилиндр, конус – по 3 шт.).

Ход игры:

1. Педагог дает ребенку карточки и предлагает ребенку разложить первые 4 карточки по словесной инструкции: сначала положи карточку, на которой нарисован куб, затем цилиндр, далее шар и конус.

2. Просит ребенка продолжить ряд самостоятельно.

Д/и «Найди фигуры»

Цель: закреплять представления ребенка о геометрических фигурах, развивать зрительное внимание.

Оборудование: сюжетные картинки, в которых присутствуют предметы геометрической формы (см. Приложение 6).

Ход игры: педагог дает ребенку сюжетную картинку, просит найти, показать и назвать все предметы квадратной (круглой, прямоугольной и т.д.) формы. Игры, направленные на развитие восприятия величины:

Д/и «От мала до велика»

Цель: учить ребенка составлять ряд предметов, ориентируясь на их величину.

Оборудование: набор карточек разной величины-6 разных размеров.

Ход игры: Педагог дает ребенку карточки различной величины с изображением домиков (огурцов, машинок и т.д. – в зависимости от темы занятия). Просит ребенка составить ряд от самого маленького до самого большого. Когда ребенок справится с заданием, педагог перемешивает карточки и просит составить ряд от самого большого до самого маленького.

Варианты: вместо карточек ребенку можно давать бруски разной высоты и предлагать составить ряд от самого низкого до самого высокого бруска и наоборот.

Д/и «Сравни по величине»

Цель: закреплять представления ребенка о величинах (высокий, средний, низкий).

Оборудование: картинки с изображениями домов (деревьев, фонарей и т.д.).

Ход игры: Педагог дает ребенку картинку с изображением домов разной высоты. Просит найти высокий дом, низкий, дом средней высоты.

Усложнение: можно дать ребенку карточку с изображением пяти предметов разной высоты. Попросить найти самый высокий, немного пониже, самый низкий, немного повыше и средний.

Д/и «Маленькие, средние, большие»

Цель: учить ребенка дифференцировать предметы по величине.

Оборудование: 3 коробки, 3 вида предметов разной величины (например, 3 бруска, 3 кубика и 3 цилиндра большого, среднего и маленького размера).

Ход игры: Педагог предлагает ребенку рассортировать каждый вид предмета по коробкам по признаку величины (в коробку, которая находится слева-самые маленькие, посередине-средние, справа-самые большие предметы).

Д/и «Длинный-короткий»

Цель: закреплять представления ребенка о длине предметов.

Оборудование: картонные полоски (дорожки) разной длины – 5 шт., карточки с изображениями двух пунктов, к которым необходимо подобрать соответствующую дорожку – 5 шт.

Ход игры: Педагог раскладывает перед ребенком карточки с изображением двух пунктов (2 дома, 2 зайца и т.д.), раскладывает дорожки. Просит ребенка найти для каждой карточки соответствующую дорожку. Затем просит показать, на какой карточке оказалась самая длинная дорожка, а на какой-самая короткая.

Д/и «Дальше-ближе»

Цель: формировать у ребенка представления о понятиях далеко, близко, дальше, ближе.

Оборудование: карточки с изображениями предметов, расположенных на разном расстоянии друг от друга (далеко и близко).

Ход игры: Педагог дает ребенку карточку с изображением разных деревьев (близко березы, далеко ёлки). Просит ребенка сказать, какие деревья находятся ближе (близко), а какие дальше (далеко). Затем дает следующую карточку и просит ребенка самостоятельно рассказать о расположении предметов.

Варианты: можно делать то же самое с предметами, расположенными в кабинете.

Д/и «Самый узкий и самый широкий»

Цель: формировать у ребенка представления о понятиях «узкий», «широкий», «шире», «уже», «одинаковой ширины».

Оборудование: карточки с изображением цифр/букв/палочек и т.д. различной ширины.

Ход игры: Педагог дает ребенку карточку с изображением предметов различной величины. Просит найти самый широкий предмет, самый узкий предмет, уже/шире, чем предмет, который ребенок показывал ранее, предмет средней ширины, одинаковой ширины.

Д/и «Матрешка»

Цель: закреплять представления ребенка о величине предметов.

Оборудование: матрешка, состоящая из 5 составных элементов различной величины.

Ход игры: ребенок сидит за столом. Педагог раскладывает матрешку на глазах ребенка от самой большой до самой маленькой. Затем вместе с ребенком проговаривает величину каждой матрешки (большая матрешка, поменьше, матрешка средней величины, еще меньше и самая маленькая – можно и в обратной последовательности). Затем педагог нарушает порядок и просит ребенка собрать матрешку, проговаривая свои действия. Игры, направленные на развитие восприятия пространства:

Д/и «В какой руке?»

Цель: развивать умение ориентироваться в частях тела человека, стоящего напротив.

Оборудование: флажки, карточки с изображениями людей с отличительной чертой какой-либо части тела (прикрыт глаз, порвана штанина и т.д.).

Пропедевтическая часть: педагог должен познакомить ребенка со схемой тела человека, стоящего напротив.

Ход игры: педагог встает напротив ребенка, берет флажок в правую руку и спрашивает ребенка, в какой руке флажок. Так же с левой рукой. Варианты: педагог дает ребенку карточку с изображениями людей с отличительной чертой какой-либо части тела (прикрыт глаз, порвана штанина и т.д.). Просит назвать эту часть тела.

Д/и «Слушай и рисуй»

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: лист бумаги, простой карандаш.

Ход игры: педагог просит нарисовать ребенка геометрические фигуры по инструкции: нарисуй квадрат в левом верхнем углу и т.д.

Д/и «Что где находится?»

Цель: закреплять представления ребенка о частях собственного тела и учить ориентировке в пространстве относительно собственного тела.

Ход игры: ребенок стоит в центре кабинета. Педагог просит ребенка показать правую руку, спрашивает, что находится справа от него, затем слева, спереди, сзади.

Д/и «Друзья куклы»

Цель: учить ребенка ориентировке относительно других предметов, формировать пространственные понятия «спереди», «сзади», «слева», «справа», «посередине».

Оборудование: кукла, мишка, зайчик, кубик, машинка (любые предметы).

Ход игры: Педагог расставляет предметы (в центре кукла, слева от нее-мишка, справа-зайчик, спереди-кубик, сзади-машинка). Задает ребенку вопросы: Кто сидит посередине? (Кукла). Кто сидит слева/справа от нее? Что расположено спереди/сзади.

Д/и «С какой ветки детки?»

Цель: формировать представления ребенка о понятиях «слева/справа,верху/внизу, выше/ниже»

Оборудование: карточки с изображением деревьев с ветками, на которых расположены: слева внизу ворона, слева вверху дятел, справа внизу белочка, справа вверху сова.

Ход игры: Педагог показывает ребенку карточку, просит назвать птиц и зверей, которых он там видит. Затем просит назвать, кто сидит слева внизу и т.д. Кто сидит выше, кто ниже.

Усложнение: Педагог не спрашивает, кто где конкретно сидит (Кто сидит слева внизу?), а просит ребенка самому рассказать о расположении зверей и птиц.

Данные игры можно легко адаптировать под все темы занятия, так как они являются типовыми. Количество игр по каждой категории восприятия на занятии подбирается индивидуально в соответствии с особенностями

зрительного восприятия и другими психологическими особенностями конкретного ребенка. В приложении 7 приведен пример календарно-тематического планирования индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на одного ребенка.

Итак, своевременно оказанная коррекционная помощь во многом определяет успешность обучения детей с ЗПР, а правильный выбор методов её оказания повышает эффективность коррекционного воздействия. Таким методом служит дидактическая игра.

3.3. Результаты коррекционно-развивающего обучения

По окончании апробации программы развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР необходимо провести анализ уровня сформированности зрительного восприятия экспериментальной группы для определения эффективности данной программы. Уровень сформированности зрительного восприятия у детей с ЗПР будет определяться в соответствии с выбранным в данной работе, диагностическим инструментарием.

Результаты эксперимента по изучению особенностей восприятия цвета у старших дошкольников с ЗПР представлены на рисунке 6.

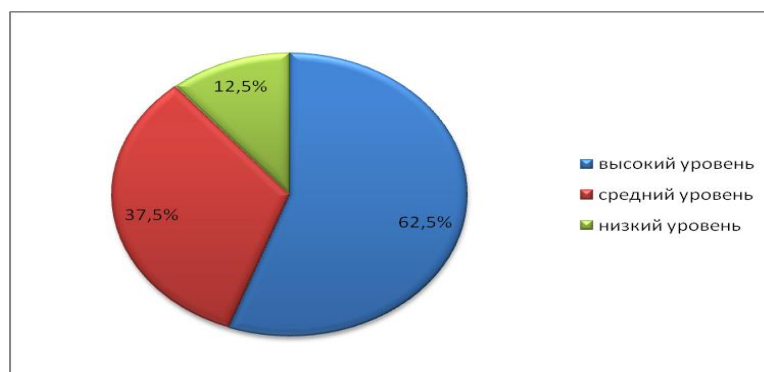


Рис. 6. Уровень развития восприятия цвета у старших дошкольников с ЗПР

После апробации программы развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР произошли положительные изменения: количество детей, имеющих затруднения с определением цвета, и показавшими низкий уровень развития снизилось с 3 до 1 человека (12,5 %). Количество детей со средним уровнем развития сократилось в два раза – до 3 детей (37,5 %). Соответственно, выросло количество детей с высоким уровнем развития восприятия цвета до 62,5 % (5 детей). Трудности, которые возникли в первый раз с определением фиолетового цвета не повторились.

Показатели развития восприятия формы представлены на рисунке 7.

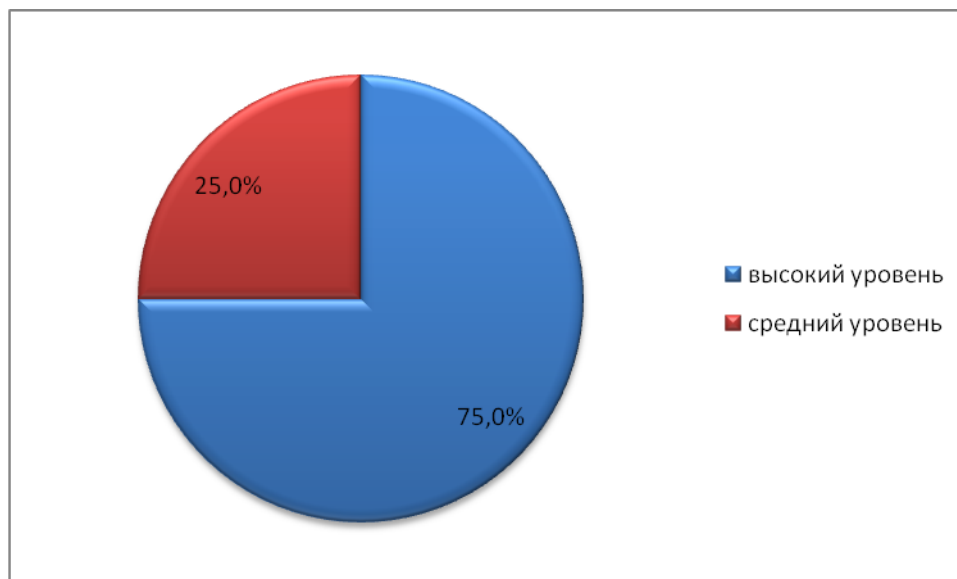


Рис. 7. Уровень развития восприятия формы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Экспериментальное исследование по изучению уровня развития восприятия формы показало, что высокие показатели уровня сформированности восприятия формы выявлено у 6 детей (75 %). Для них не составляет трудности различить плоские и объемные фигуры. Средний уровень развития восприятия формы представлен у 2 детей (25 %), которые допустили ошибки с восприятием объемных фигур. Детей с низким уровнем сформированности развития восприятия формы нет.

Результаты экспериментального исследования особенностей восприятия величины представлены на рисунке 8.

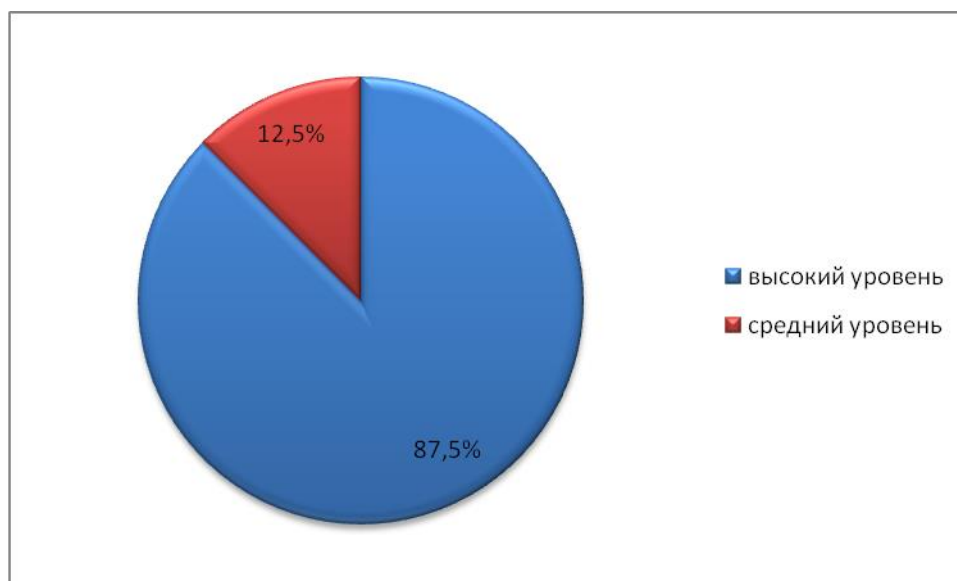


Рис. 8. Уровень развития восприятия величины старших дошкольников с ЗПР

Сравнивая полученные результаты после апробации программы коррекции с результатами первичного исследования, следует отметить, что уровень развития восприятия величины практический у всех детей стал высоким (87,5 %). Только у 1 ребенка (12,5 %) зафиксирован средний уровень развития, так как он собрал пирамидку из четырех колец.

Уровень развития пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлен на рисунке 9.

Проведя апробацию программы коррекции зрительного восприятия, следует также отметить и появление числа детей с высоким уровнем развития пространственной ориентировки (50 %). Четверо детей выполнили задание на среднем уровне (50 %), а на низком уровне – только двое детей (25 %).

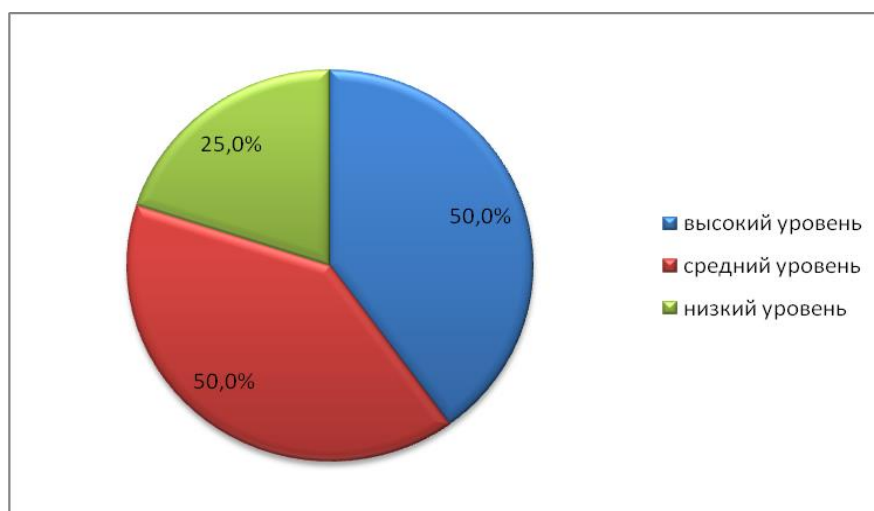


Рис. 9. Уровень развития пространственной ориентировки старших дошкольников с ЗПР

Для сравнения с первичным исследованием – тогда высокий уровень не показал ни один ребенок. На данный момент, все дети, показавшие высокий уровень справились с заданием на знание частей собственного тела и ориентировку на плоскости листа бумаги, а также с заданием, направленным на исследование понимания пространственных предлогов и наречий.

Общий анализ уровня сформированности процесса зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР представлен на рисунке 10.

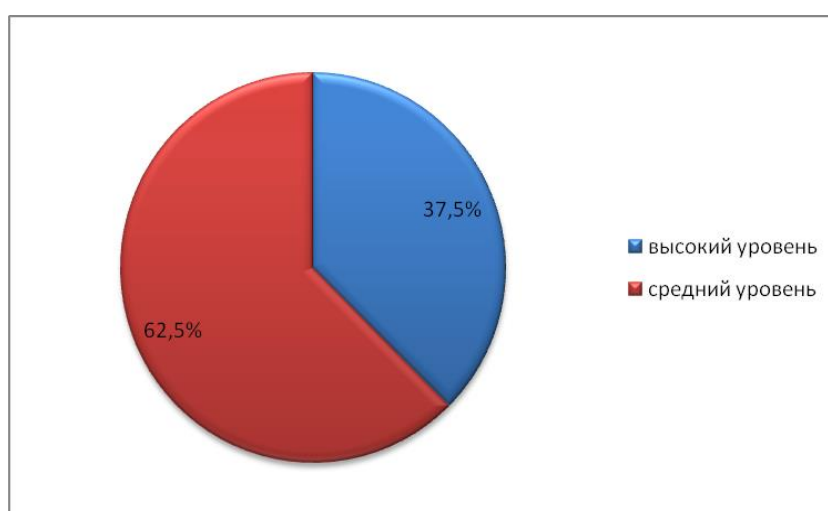


Рис. 10. Сформированности процесса зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

В ходе проведенного нами исследования было установлено, что из восьми испытуемых трое имеют высокий уровень развития зрительного восприятия (62,5 %). Количество их баллов по каждому заданию в сумме составляет от 20 до 22 баллов.

Пять детей имеют средние показатели развития процесса зрительного восприятия (37,5 %) Низкий уровень сформированности процесса зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР не выявлен (табл. 4).

Таблица 4

Уровень сформированности процесса зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР

№	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Уровень
1	А. Вадим	18	средний
2	В. Игорь	18	средний
3	З. Анна	14	средний
4	И. Влад	20	высокий
5	М. Тимур	14	средний
6	Н. Ольга	20	высокий
7	Р. Владлена	22	высокий
8	С. Ирина	18	средний

Таким образом, основываясь на результаты, полученные нами в ходе проведенного эксперимента, можно сделать выводы о том, что уровень сформированности процесса зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР повысился. Количество детей с высоким уровнем сформированности увеличилось, а дети с низким уровнем сформированности процесса зрительного восприятия отсутствуют.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Зрительное восприятие является одним из базовых психических процессов, уровень и качество развития которого во многом определяет качество развития познавательной сферы ребенка в целом. Именно поэтому проблема развития и совершенствования зрительных форм восприятия в дошкольном возрасте, особенно у детей с задержкой психического развития, является одной из наиболее значимых психолого-педагогических проблем.

Были рассмотрены понятия «восприятие» и «зрительное восприятие» с позиции разных авторов и изучены следующие свойства восприятия: константность, предметность, целостность, избирательность, осмысленность, апперцепция. Было установлено, что восприятие – это психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей, связанный с пониманием целостности отражаемого. Это базовый психический процесс, от уровня развития которого зависит развитие всех психических процессов и психики в целом. Ведущим видом восприятия является зрительное восприятие, под которым понимается совокупность процессов зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой при помощи зрительной системы. Оно включает в себя обработку, оценку, интерпретацию и категоризацию зрительной информации, которую человек получает из внешнего мира.

Так же было выяснено, что зрительное восприятие в момент дошкольного детства становится ведущим при ознакомлении ребенка с окружающим пространством, потому как в большей степени именно с помощью него происходит усвоение системы сенсорных эталонов. На его основе формируются представления об окружающем мире, оно объединяет определенные свойства и качества предмета в единое целое, формируя его образ, становление таких психических функций, как внимание, память, речь, интеллект во многом зависят от успешности развития зрительного

восприятия. Все это, в свою очередь, способствует формированию целостной картины мира и, как следствие, успешной социальной адаптации ребенка.

Был проведен анализ психолого-педагогической литературы по изучению характерных особенностей рассматриваемой категории детей, а так же выявлены особенности зрительного восприятия детей с ЗПР. Установлено, что понятие «задержка психического развития» применительно к детям, которые имеют минимальные органические повреждения или функциональную недостаточность центральной нервной системы, а так же к детям, длительно находящимся в условиях социальной депривации. Она выражается в бедности запаса общих знаний и представлений об окружающем, несформированности мыслительных процессов, преобладании игровых интересов, а так же быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности. Для таких детей характерны следующие особенности: живые и непосредственные, наивные эмоциональные реакции, преобладание игровой деятельности над учебной, несмотря на недостаточную её сформированность, отсутствие глубины переживаний, импульсивность.

Изучив особенности зрительного восприятия старших дошкольников с ЗПР на базе БМАДОУ «Детский сад № 35» комбинированного вида, мы выяснили, что для них характерен неоднозначный уровень сформированности данного процесса психики. Это обусловлено нарушением аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе и проявляется в снижении скорости восприятия, замедлении процесса переработки сенсорной информации, поступающей из внешнего мира, а так же в значительном отставании пространственного восприятия. Нами так же был проведен анализ специальных литературных источников по вопросам коррекции зрительного восприятия у данной категории детей. Исследования ряда авторов показывают, что одним из наиболее эффективных средств коррекционной помощи для детей дошкольного возраста является дидактическая игра. Для того, чтобы психическое развитие ребенка проходило полноценно,

необходимо в ходе мероприятий по коррекции зрительного восприятия не только научить ребенка правильно воспринимать окружающий мир, но и закрепить полученные образы и сформировать на их основе представления. С этой целью можно использовать игры и упражнения, которые подразумевают правильное соотнесение слова-названия с предметом, которое оно обозначает, что будет способствовать не только закреплению в сознании ребенка образа предмета, но и даст возможность вызвать данный предмет, свойство или отношение в памяти ребенка.

Была разработана программа развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР. Для организации коррекционной помощи был выделен комплекс типовых игр для развития каждого параметра зрительного восприятия. Данные игры можно легко адаптировать под все темы занятия, а так же количество игр по каждому параметру зрительного восприятия на занятии должно подбираться индивидуально в соответствии с особенностями зрительного восприятия конкретного ребенка. Полученные результаты при проведении повторного исследования уровня сформированности процесса зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР, доказали эффективность предложенной программы.

Таким образом, считаем, что гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т. П. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. – М. : Юрайт, 2016. – 224 с.
2. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы дефектологии [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман, М. В. Ивашевич, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман. – М. : Юрайт, 2017. – 292 с.
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум / Е. Е. Алексеева. – М. : Юрайт, 2017. – 286 с.
4. Афонькина, Ю. А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования [Текст] / Ю. А. Афонькина. – М. : АРКТИ, 2017. – 96 с.
5. Волков, Б. С. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : КноРус, 2017. – 270 с.
6. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия [Текст] / Л. В. Восковская. – М. : Юрайт, 2017. – 476 с.
7. Габова, М. А. Дошкольная педагогика: развитие пространственного мышления и графических умений [Текст] / М. А. Габова. – М. : Юрайт, 2017. – 144 с.
8. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник и практикум / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – М. : Юрайт, 2017. – 286 с.
9. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Текст] / О. О. Гонина. – М. : Юрайт, 2017. – 466 с.
10. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – М. : Юрайт, 2017. – 186 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2016. – 464 с.
12. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 184 с.
13. Калашникова, Т. А. Готовность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к школе [Текст] / Т. А. Калашникова, В. В. Боброва. – М. : LAP, 2013. – 108 с.
14. Карасева, Е. Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации [Текст] / Е. Г. Карасева. – М. : Русское слово, 2018. – 64 с.
15. Колодинский, Д. Н. Развиваем восприятие [Текст] / Д. Н. Колодинский. – М. : Книжный дом, 2018. – 18 с.
16. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика [Текст] / Т. С. Комарова. – М. : Юрайт, 2017. – 108 с.
17. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Текст] / О. В. Крежевских. – М. : Юрайт, 2017. – 165 с.
18. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика [Текст] : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Юрайт, 2017. – 148 с.
19. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Издательство «Книголюб», 2015. - 160 с.
20. Лесина, С. В. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии [Текст] / С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – М. : Учитель, 2014. – 168 с.

21. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития [Текст] / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Милашич. – М. : Эко-Вектор, 2017. – 540 с.
22. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Текст] / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М. : Юрайт, 2018. – 210 с.
23. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 436 с.
24. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М. : Юрайт, 2016. – 412 с.
25. Морозова, Л. Н. Психофизиология зрительного восприятия детей 6-8 лет: закономерности формирования и реализации [Текст] / Л. Н. Морозова. – М. : LAP, 2011. – 264 с.
26. Назарова, М. В. Психологические особенности старших дошкольников с задержкой психического развития и специфические особенности их восприятия [Электронный ресурс] / М. В. Назарова // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIX междунар. студ. науч.-практ. конф., 2017. - № 1(49). – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/1\(49\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(49).pdf) (дата обращения: 15.03.2018).
27. Немов, Р. С. Общая психология. Ощущения и восприятие [Текст] : учебник и практикум / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2017. – 302 с.
28. Нищева, Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах [Текст] / Н. В. Нищева. – М. : Детство-Пресс, 2017. – 240 с.
29. Нищева, Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры [Текст] / Н. В. Нищева. – М. : Детство-Пресс, 2017. – 240 с.

30. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Альянс, 2017. – 370 с.

31. Переслени, Л. И. Задержка психического развития: Вопросы дифференциации и диагностики [Текст] / Л. И. Переслени. – М. : Просвещение, 2017. – 237 с.

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (дата обращения: 15.03.2018).

33. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/07.pdf. (дата обращения: 15.03.2018)

34. Ротарь, Н. В. Занятия для детей с задержкой психического развития: старший дошкольный возраст [Текст] / Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – М. : Учитель, 2016. – 156 с.

35. Рындина, Е. В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации [Текст] / Е. В. Рындина. - М. : Детство-Пресс, 2014. - 176 с.

36. Селищева, Т. В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия [Текст] / Т. В. Селищева. – М. : Учитель, 2016. – 196 с.

37. Сошина, И. В. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах у детей 5-7 лет [Текст] / И. В. Сошина. – М. : ГНОМ, 2016. – 16 с.

38. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Мозайка-синтез, 2016. – 200 с.

39. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Текст] / Под ред. Е. А. Медведевой. – М. : Юрайт, 2018. – 217 с.

40. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / О. В. Тихомирова. – М. : Юрайт, 2017. – 155 с.

41. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] / В. И. Турченко. – М. : Флинта, 2017. – 256 с.

42. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Просвещение: Владос, 1995. – 146 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. – М. : Просвещение, 2017. – 80 с.

44. Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 19.12.2016). № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Просвещение, 2016. – 78 с.

45. Хорошева, Н. Н. Сенсомоторное и коммуникативное развитие детей: структура, диагностика, формирование [Текст] / Н. Н. Хорошева. – М. : LAP, 2011. – 240 с.

46. Яковлева, А. В. Изотерапия в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] / А. В. Яковлева, Т. Н. Смирнова. – М. : LAP, 2013. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика № 1 «Какого цвета кружки»

Высокий уровень (6 баллов) - ребёнок правильно выполняет задания на дифференцировку всех основных цветов и трех - четырех оттенков.

Средний уровень (4 балла) - ребёнок правильно выполняет задания относительно всех основных цветов и одного – двух оттенков.

Низкий уровень (2 балла) - ребёнок справляется со всеми заданиями, но только относительно основных цветов.

Таблица – Результаты исследования развития восприятия цвета

№ участника	Количество баллов
1.	4
2.	4
3.	4
4.	2
5.	4
6.	6
7.	2
8.	4
9.	4
10	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика № 2 «Узнай геометрическую фигуру»

Высокий уровень (6 баллов) – испытуемый различает и называет четыре-пять плоских и две-три объёмные геометрические фигуры.

Средний уровень (4 балла) – испытуемый различает и называет четыре-пять плоских и одну-две объёмные геометрические фигуры.

Низкий уровень (2 балла) - испытуемый различает и называет четыре-пять плоских геометрических фигур.

Таблица - Результаты исследования развития восприятия формы

№ участника	Количество баллов
1.	4
2.	4
3.	6
4.	2
5.	6
6.	6
7.	4
8.	4
9.	6
10	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика № 3 «Собери пирамидку»

Высокий уровень (6 баллов) - испытуемый правильно собирает пирамидку, учитывая величину всех пяти колец (допускается одна ошибка).

Средний уровень (4 балла) - испытуемый правильно собирает пирамидку, учитывая величину трех - четырех колец.

Низкий уровень (2 балла) - ребёнок пирамидку, учитывая величину менее чем трех колец.

Таблица - Результаты исследования развития восприятия величины

№ участника	Количество баллов
1.	4
2.	4
3.	6
4.	2
5.	4
6.	6
7.	2
8.	4
9.	4
10	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика № 4 «Ориентируйся правильно»

Высокий уровень (6 баллов) – испытуемый правильно выполняет первое и второе задание, а в третьем допускает до двух ошибок.

Средний уровень (4 балла) – испытуемый правильно выполняет первое и второе задание, а в третьем допускает три-четыре ошибки.

Низкий уровень (2 балла) – испытуемый правильно выполняет первое и второе задание, а в третьем допускает пять и более ошибок.

Таблица - Результаты исследования пространственных представлений

№ участника	Количество баллов
1.	2
2.	4
3.	4
4.	2
5.	4
6.	4
7.	2
8.	4
9.	4
10	4

Результаты исследования

Общие результаты проведенного экспериментального исследования представлены следующей шкалой оценок:

Высокий уровень – 20-24 балла;

Средний уровень – 14-18 баллов;

Низкий уровень - менее 14 баллов.

Таблица - Результаты исследования уровня развития зрительного восприятия

№	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Уровень
1	А. Вадим	14	средний
2	В. Игорь	16	средний
3	Г. Владимир	20	высокий
4	З. Анна	8	низкий
5	И. Влад	18	средний
6	К. Алексей	22	высокий
7	М. Тимур	10	низкий
8	Н. Ольга	16	средний
9	Р. Владлена	18	средний
10	С. Ирина	14	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Необходимое оборудование для реализации программы развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР

